

ÅRSSPLAN

for

Bjerkeveien   
BARNEHAGE

2019

INNHold:

Innledning	s.2
Litt om oss og åpningstider	
Oversikt over avdelinger	s.3
Hvem jobber hvor?	
Beskrivelse av stillingene	
Barnehagens styringsverktøy	s.4
Lovverk og statlige føringer	
Kommunale satsningsområder	
Planverktøyet til barnehagen	
Kommunale satsningsområder	s.5
Matematikk, språk, plan for de eldste	
barna og handlingsplan mot mobbing	
Planverktøyet til barnehagen	s.6
Vår plattform	s.6
Vår visjon: Barns trygghet og trivsel	
er de voksnes ansvar	s.7
Hjerteprogrammet	
Barns rett til medvirkning	s. 9
Lek, barnas naturlige og viktige væremåte	
Arbeidet med de syv fagområdene	s.11
Satsningsområdet for barnehagen	s.17
Lek og kreativitet med IKT i barnehagen	
Førskolebarna	s.18
Møtevirksomhet	s.19
Samarbeid med andre instanser	s.20
Foreldresamarbeid	s.21
Tradisjoner	s.22
Praktiske opplysninger	s.23

INNLEDNING:

Litt om oss, kort beskrivelse av barnehagen.

Barnehagen ligger midt på Sogsti, ved den store Eika, (bak Sogstieika barnehage). Vi har fire avdelinger to for små- og to for store barn, samlet 64 barn.

Vi åpnet dørene i 2004. Barnehagen er et samvirkeforetak som eies av foreldrene til barna som går i barnehagen. Foreldrene velger til enhver tid et styre som står som ansvarlige for driften av barnehagen i samråd med daglig leder.

Barnehagens hovedmålsetning er: Trivsel, trygghet og lek.

Vi har hatt forskjellige satsningsområder; sosial kompetanse, barn rett til medvirkning, musikk, språk, lek, matematikk og uteliv. Sammen har vi evaluert og kommet frem til at disse målene er blitt en del av oss som barnehage. I forhold til sosial kompetanse har vi fått en kultur hos oss som går på at vi tar barn på alvor, vi lytter til det de har å si og tar dem med på diskusjoner i hverdagen. Vi er flinke til å hjelpe de med å sette ord på egne og andres følelser.

Årsplanen er utarbeidet i samarbeid med alle ansatte i barnehagen. Planen er et verktøy for intern opplæring og veiledning i barnehagen. Den evalueres jevnlig.

Åpningstid og plasstilbud:

Barnehagen er åpen fra 7.00-17.00, i dette tidsrommet kan foreldrene benytte tilbudet i maksimalt 45 timer i uken.

Barnehagen har kjernetid fra 9.30-14.30, skulle barna bli hentet eller levert i dette tidsrommet må foreldrene gi beskjed til personalet. Dette for at vi fritt kan bruke tiden. Eks. til spontane turer ut av barnehagen.

Barnehagens plasstilbud faktureres ut fra kommunale satser:

50% plass = 2/3 dager i uken

100% er alle dager.



OVERSIKT OVER AVDELINGENE:

KONTORET: tlf:64909025, 48250868,

Bente H Nilsen	Daglig leder	Bente@bjerkeveien.no
----------------	--------------	--

MAURTUA 1-3 år: Tlf: 91008143

Vibeke N. Lunde	Pedagogisk leder	vibeke@bjerkeveien.no
Marit Engvik	Fagarbeider	
Isabel R. Håskjold	Fagarbeider	
Elin Kristiansen	Assistent	
Kathrine R Bakke	Barnehagelærer	starter 21.11

SKRUKKETROLL 3-6 år: Tlf: 91006497

Hege Støttum Stenberg	Pedagogisk leder	hege@bjerkeveien.no
Kathrine R Bakke	Barnehagelærer	starter 21.11
Ove Steinmo	Fagarbeider	
Ann Kristin Frøysadal	Fagarbeider	
Nafisa Issak	Assistent	

VEPSEBOLET 3-6 år: Tlf: 90870539

Lovisa Åkerström	Pedagogiskleder	lovisa@bjerkeveien.no
Petter Steinmo	Barnehagelærer	petter@bjerkeveien.no
Anne Karin Malmbekk	Fagarbeider	
Tori Wiberg	Assistent	

MARIHØNA 1-3 år: Tlf: 90935204

Kari Kristiansen	Pedagogisk leder	kari@bjerkeveien.no
Gro Bakke	Assistent	
Therese Bevolden	Fagarbeider	
Remi Kristiansen	Assistent	
Elin Johansen	Assistent	

HUSMOR:

Kaja Aarheim	Husmor
--------------	--------

Beskrivelse av faggrupper, ansvar og arbeidsoppgaver

Daglig leder:

Ansvar for barnehagens totale drift. Pedagogisk tilbud til barna, opplæring og veiledning av personalet samt samarbeid/budsjettansvar med barnehagens styre.

Pedagogisk leder/barnehagelærer:

Utdannet barnehagelærer 3- 4 år på høyskole med pedagogikk som hovedfag.

Pedagogisk leder har hovedansvaret for det pedagogiske opplegget og personalansvar på sin avdeling. Barnehagelærer har hovedansvar for førskolegruppen og barn med spesielle behov.

Fagarbeider:

Utdannet barne- og ungdomsarbeider, mye faglig kompetanse bla. om barnsutvikling, pedagogikk og lovverk.

Assistenter:

Medansvar for tilbudet til barna og foreldrene, utformingen og gjennomføringen av dette,

Husmor:

Ansvar for matserveringen til barna, renhold og innkjøp til kjøkken med mer.

BARNEHAGENS STYRINGSVERKTØY:

Lov om barnehager:

Lov om barnehager av 01.juni 2006.

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barne og familiedepartementet er øverste styrende organ for barnehagen. Link til loven:

<http://www.lovdata.no/all/nl-20050617-064.html>

Rammeplan for barnehagen:

Rammeplan for barnehagen 1. august 2017. beskriver statlige mål, rammer og føringer for arbeidet i barnehagen. Rammeplan gir personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Innholdet i barnehagen skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg og lek, læring og dannelse står sentralt. I tillegg er sosial og språklig kompetanse og syv fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø. Mer om de syv fagområdene er beskrevet på side 8.

Link til Rammeplan:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>



KOMMUNALE SATSNINGSOMRÅDER:

Kuleramma:

En helhetlig matematikkplan for barnehage, SFO og skole i Frogn kommune. Bygger på tanken om at grunnlaget for god tallforståelse, innsikt og ferdigheter i matematikk legges allerede i barnehagen. se også rammeplan om emnet. og om kuleramma på:

<https://www.frogn.kommune.no/enheter/skole/matematikkplan/>

Plan for språkstimulering og lese/skriveopplæring i barnehager og skoler:

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Vi skal sørge for god språkutvikling hos barn. Vi ønsker å ha et språkfremmende miljø, gode bøker, bruke rim og regler. Bruke god tid i samtale med barna og la barna møte skriftspråket i form av bokstaver og tall i hverdagen. Les mer på:

<https://www.frogn.kommune.no/enheter/skole/plan-for-sprakstimulering/>

Handlingsplan mot mobbing i Frogn kommunes barnehager:

Felles mål er nulltoleranse for mobbing. Vi ønsker å forebygge dette allerede i barnehagealder. Gjennom vårt arbeid med sosial kompetanse og lek ønsker vi å gi barna grunnleggende holdninger om hvordan de skal forholde seg til hverandre. Her er voksenrollen en viktig faktor, vi ønsker å være observante og veiledende i hverdagen, dette er en viktig oppgave som vi har jevnlig opplæring på i personalgruppen.

Ved å oppmuntre barna til å utføre positive handlinger som har til hensikt å støtte, hjelpe eller være til nytte for andre - oppnår man en motpol til handlinger som representerer negative sosiale handlinger, som avvising, mobbing og vold.

Trygghet og tilknytning er viktig for å få til et positivt samspill. Barna må være trygge for at samspillet skal være positivt, og forholdet mellom barn og voksne må være preget av tillit.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker nært sammenvevet med omsorg.

”det enkelte barns trivsel i barnehagen i stor grad er avhengig av samspillet mellom barnet og barnegruppen”.

”Det er viktig å jobbe med anerkjennende kommunikasjon/anerkjennende relasjoner. Det innebærer lyttende voksne, som ser barna som likeverdige med seg selv, og som kan ta barns perspektiv.” (B. Bae 1996).

Les mer på: <https://www.frogn.kommune.no/globalassets/enheter/barnehager/bilder-og-dokumenter/planer/akka-bakka-topp-stopp-ferdig-oktober-2016.pdf>



De eldste barna i barnehagen:

En veileder for arbeidet med 5-åringene. Denne skal sikre arbeidet med de syv fagområdene og gir konkrete hjelpemidler i arbeidet med de eldste barna for å lette overgangen mellom barnehage og skole og første året på skolen.

IKT i barnehagen, her skal barnehagen sikre utvikling av sosialt samspill, språk og begrep, sansemotorisk trening og teknologisk kompetanse, se temahefte IKT i barnehagen [http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/287769-](http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/287769-temahefte_om_ikt_i_barnehagen.pdf)

[temahefte_om_ikt_i_barnehagen.pdf](http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/287769-temahefte_om_ikt_i_barnehagen.pdf) se og side 11.



Planverktøyet til barnehagen

Årsplan for hele barnehagen:

Ivaretar statlige og kommunale mål og rammer. Planen legger føringer for driften av hele barnehagen. Arbeidet etter årsplanen vil bli evaluert hver vår, i samarbeid med foreldrene (den du leser i nå ☺)

Avdelingens årshjul/kalender:

Hver avdeling i barnehagen lager hvert år et årshjul som gir en grovskisse over hvilke tema avdelingen skal ha det kommende året. Samt gir en oversikt over barn og ansatte på avdelingen. (brettet A3 format)

Periodeplaner:

Her kommer avdelingenes planer for hver periode 1-3mnd frem i tid, bygget på evaluering av forrige periode. Planen tar for seg hvilket fagområde avdelingen vektlegger for kommende periode. På denne måten vil planene tilpasses gruppens utvikling og interesser gjennom året.

Kvalitetsarbeid:

Vi evaluerer arbeidet og planene kontinuerlig, både internt og ut til foreldre i periodeplanene. Innspill fra foreldre og barn er og viktig i vår evaluering og kvalitetssikring av arbeidet.

Møter bruker vi til refleksjon rundt eget arbeid, med mål om å finne områder vi kan bli enda bedre på og for å sikre at barns interesser og deres medbestemmelsesrett er ivaretatt.

Hvor vi er i prosessen gjennom året vil vi synliggjøre i periodeplanene på avdelingene

Kvaliteten i barnehagen handler først og fremst om kompetanse og evne til å legge til rette for at barna kan danne gode, nære og trygge relasjoner til de voksne i barnehagen.

PLATTFORM:

Vi vet barna kan og vil – Vi hjelper bare litt til!

Vi ser på mennesket/barnet som et tenkende, sosialt vesen som er i stand til selv å lære/gjøre erfaringer om til kunnskap. Vi ser på oss selv som samspillspartnere i barns vei mot en god barndom. Vi har en tro på at barnet selv kan og vil lære seg gode samspillskunnskaper og har interesse for å leve som nysgjerrige, lærende og deltagende individer.

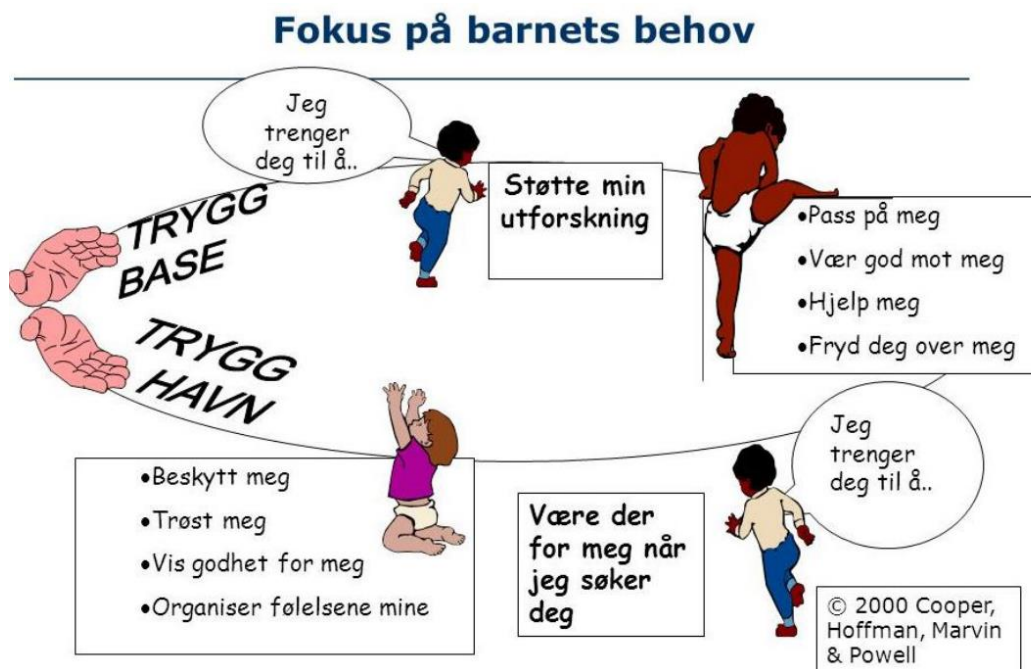
Vi ønsker at barna går ut av barnehagen med et positivt selvbilde og en god selvfølelse. Gjennom samspill, lek og danning skal de få kjenne at de stadig forstår og mestrer nye ting. De skal få erfare at mange er glad i dem og liker å være sammen med dem.

Vi ser på leken som noe av det viktigste i et barns liv.

Det er vårt ansvar som voksen å sørge for at alle barn kan leke og det er et krav i FN's barnekonvensjon at alle barn har en venn.

BARNES TRYGGHET OG TRIVSEL ER DE VOKSNES ANSVAR

Vi jobber med teorien og tanken bak ”trygghetssirkelen” som viser oss hvor viktig vi er som barnets trygge base, rett etter dere som foresatte.



Vi må være bevisst barnets behov for trygghet og sikkerhet i hverdagen slik at de blir best mulig utrustet til å lære alt de skal videre i livet. Ved å sette det litt på spissen er det viktigere med barn som er trygge på seg selv, sine følelser og omgivelser, enn at det lærer å lese i barnehagen. Det gjør dem rustet til å takle skolehverdagen senere og gjør videre læring der lettere.

Sitat fra boken: *Se barnet innenfra ”å dekke barns behov for følelsesmessig kontakt med en voksen som alltid er tilstede, er en avgjørende faktor for læring”*

Vi fokuserer på hverdagen vår, hvordan er vi voksne mot barna, fanger vi opp de signalene vi skal? Lar vi de ”lade opp trygghets/trøst batteriet” slik at de kan utforske verden med fullt batteri og pågangsmot igjen?



Å gi barn mulighet til å ta imot og gi omsorg er grunnlaget for å utvikle sosial kompetanse og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Møter jeg et barn, så møter jeg et menneske.

Anne-Cath Vestly

Hjerteprogrammet:

Dette er et pedagogisk opplegg med fokus på vennskap. Vi bruker det mest på storbarnsavdelingene. Målet med hjerteprogrammet er å skape opplevelsen i hvert enkelt barn at de er verdifulle. At de har en verdi i seg selv og at alle barna er nødvendige for helheten. Vi skal gi dem positive opplevelser i samvær med andre og lære de sosiale kjøreregler i et godt fellesskap.

Hjerteprogrammet skal utvikle barna både som enkeltindivider og som en viktig del av et fellesskap. Dette fordrer trygge barn som er rustet for å slippe andre inn på seg.

Vi har derfor valgt å arbeide med hvordan vi voksne evner å møte barnets viktige behov for omsorg og trygghet, se satsningsområde



Barn trenger tilgjengelige voksne

Noen barn gir uttrykk for at de opplever at voksne ikke er innen rekkevidde eller er tilgjengelige når de har behov for kontakt med dem. Det kan være en stor utfordring for personalet å rekke over alt. Det gjelder spesielt i hektiske perioder hvor mye skjer samtidig, som tilfellet er når praktiske gjøremål foregår parallelt med at barn har behov for omsorg. Derfor er det svært viktig å etablere gode rutiner som gir barna opplevelsen av tilgjengelige voksne. Tenke gjennom hvordan vi kan tilrettelegge dagen slik at barna i størst mulig grad kan oppnå kontakt med noen av oss når de har behov for det. Vurdere rutinene jevnlig å lete etter endringer som kan gjøre voksne tilgjengelige.

Barn har behov for tilstedeværende voksne

Det er viktig for barn at personalet legger merke til hva de gir uttrykk for med kroppsspråk, lytter til det de sier, og tar hensyn til deres «stemme» i hverdagen. Holdningen til barn som medmennesker kommer til uttrykk gjennom personalets anerkjennende samspill med dem. Barn har behov for å bli sett, hørt og bekreftet. Oppmerksomhet fra kompetente, varme, tilstedeværende voksne er en forutsetning for barns trivsel i barnehagen. Måten voksne svarer og bekrefter barnet på, er avgjørende for hvordan barnet opplever seg selv. Kvaliteten på samspillet mellom voksen og barn har stor betydning.



Barn, de skal man snakke til som til alle andre folk.
Anne-Cath Vestly

Alle voksne har ansvar for å ivareta barnets medfødte tillit til omverdenen.

Knut Løgstrup

Barnas rett til medvirkning

”barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet” (barnehageloven §3)



Hva vi mener:

I barnehagen vår er det viktig at barn får lære hvordan man medvirker – bidrar til et fellesskap sammen med andre og gi de erfaring på at de kan ha reel innflytelse på egen hverdag.

Vi mener at medvirkning betyr å møte barna på alvor, for oss er dette anerkjennelse – barnet blir respektert som et eget individ med egne tanker og meninger.

Medvirkning vil ikke si at en alltid skal få velge eller bestemme noe, men at barnets meninger skal bli hørt og respektert. En voksen som anerkjenner et barns behov blir viktig i så måte. Eks. - jeg hører du vil, men det kan vi ikke få til denne gangen - jeg vet du ikke vil ha på regntøy, men når det regner må du det for ikke å bli våt.

Hva vi gjør:

Vi må hjelpe barna til å se sine behov opp mot fellesskapets behov – personalet må være bevisst barnets signaler ut fra deres modenhet og hjelpe de på vei til å lære å uttrykke seg – jeg ser at du ikke liker å leke denne leken, du kan si nei jeg vil ikke, og til de andre kan vi hjelpe med å si - ser dere at Knut synes dette var litt skummelt? Da må dere stoppe leken.

Medvirkning kan være at vi eks. legger planer for innholdet på tur, men på veien møter barna en spennende maurtue – de voksne stopper da opp og utforsker denne med barna, istedenfor å gjennomføre det de egentlig hadde tenkt.

I Bjerkeveien barnehage skal vi ha samtaler med barna om hvordan de trives og hva de trives med å gjøre, dette vil så få betydning for planene personalet legger fremmover. Dette sikrer vi ved periodeplanene, de evalueres jevnlig, hva har fungert og hva trivdes barna med, hva er de opptatt av nå og hvordan kan vi få det inn i neste periodeplan.

For å sikre dette arbeidet har vi utarbeidet noen kjennetegn på hvordan vi voksne skal være:

- Snakker ikke over hodene på barna.
- Lytter til det barna sier og tar deres meninger på alvor.
- Prøver å ta barnets perspektiv og forstå det. Anerkjenner barnas følelser.
- Hjelper barna til å ta andre barns perspektiv - empati
- Er bevisst på eget språk og hvordan vi kommuniserer med barna og hverandre.
- Har blikkontakt i samtale med barn (setter seg på huk) Er undrende i samspillet
- Hjelper barn å ta og opprettholde kontakt med andre
- Lytter til barnas/barnegruppens meninger og behov for så å tilpasse planer og arbeidsmetoder deretter.

Lek, barnas naturlige og viktige væremåte:

Lek kjennetegnes ved at det er en frivillig aktivitet som barnet velger å være med på. Leken er en belønning i seg selv, men gir og barnet mye læring mot voksenverden. Barn kan lære alt i lek, og lærer alt også best gjennom lek, det være seg sosiale spilleregler som naturfag og matematikk.

Leken er barnets vei mot å lære alt man trenger for å kunne fungere i det samfunnet vi lever i.

Vi ser på lek som barns viktigste uttrykksform. Gjennom leken bearbeider barna opplevelser og skaper seg en forståelse av hvordan verden fungerer.

Gjennom leken lærer barna best hvordan man omgås med andre, de lærer medfølelse, empati, konfliktløsning og samfunnets normer og regler i trygge rammer.

Lek er kreativ virksomhet på lik linje med kunst og musikk. Jo mer man leker, jo bedre ser man mulighetene, lærer å mestre å utvikle seg i den.

Vi som jobber med barn må aldri, aldri glemme hvor viktig den er i dannelsen av hele mennesker. Vi må være vårt ansvar bevisst, legge til rette for lek, inspirere og la den farge hver eneste dag. Vi må tilrettelegge for god lek og kreativ utfoldelse i barnegruppen. Vi har et lager av utstyr til Samlingsstunder og lek, slik at det kan hentes, når hverdagen og leken til barna trenger det. Vi ønsker og å lære barna hvordan de selv kan lage og skape ting til leken så den kan utvikle seg videre bli enda mer fantasifull og magisk.



I leken kan barnet bearbeide opplevelser og prøve ut regler og normer i samfunnet i en trygg ramme. For at denne læringen skal bli god er voksnes deltagelse, observasjon og tilrettelegning viktig. Leken er en aktivitet der veien er målet, det er vanskelig å si hvor den starter og hvor den slutter. Leken krever av barnet at det forstår hva som er her og nå, når det er lek og når det er på virkelig. "Nå kommer jeg og tar deg" forstås av en treåring som tull, en toåring kan være litt usikker, men når vi smiler og løper etter dem, forstår de at det er lek. Dette er starten på å forstå et sett av lekeregler som er viktig for å klare å og å tørre å leke.

Målet for arbeidet er at vi skal se voksne som:

- Sørger for at leker og lekeområder er innbydende og riktig tilrettelagt
- Observerer hva som er god lek mellom barna og når de bør gripe inn å hjelpe til.
- Liker å leke med barn. Bidrar og beriker leken
- Sørger for å skjerme god lek.
- Forstår lekeregler og viktigheten av dem slik at de kan hjelpe og veilede barna i leken.
- Gir felles opplevelser med fantasi, kreativitet, estetiske uttrykk og magi i hverdagen.

Vi ser at målene er nådd når vi ser barn som:

- Kan ta og opprettholde kontakt med andre.
- Tør å uttrykke følelser. Sier fra når det er ting de ikke liker.
- Viser omsorg for og tar hensyn til andre, ser en sak fra flere sider.
- Utvikler selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet.
- Er gode i lek, spesielt rollelek.

Smågrupper:

For en tettere kontakt med enkelbarna kommer vi til å dele gruppene mye både under lek, mat og turer. Da er det lettere for alle barn å komme til sin rett og vi ser de alle enda bedre. Vi kommer og til å dele barna i grupper etter aktiviteter, noen ganger velger vi for dem og andre ganger velger de selv. Hva som foregår i de ulike gruppene vil variere etter interesser og behov i barnegruppene, eks. kan være spill-lego-gym-tur-vann-lage mat- lese bok- grupper skal og hjelpe barna i å konsentrere seg om en aktivitet over tid.



Progresjonsplan for arbeidet med de syv fagområdene:

Viktig her er sosial og språklig utvikling for barna samt arbeidet med rammeplanens syv fagområder. Barnehagen skal sørge for at barna er innom alle fagområdene i løpet av et barnehageår, kort om hvordan vi jobber med fagområdene er beskrevet her på de neste sidene.

http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/veiledninger_brosjyrer/2008/temahefter---rammeplan-for-barnehagen.html?id=498148

	Kommunikasjon, språk og tekst. barnehagen bidrar til at barna får utforske og utvikle språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster. Leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet. Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.		
	1-2 år	3-4 år	5-6 år.
Voksne skal:	- Se, tolke, respondere og sette ord på barns kroppsspråk - Vi hjelper barna å sette ord på tanker, følelser og handlinger gjennom lek og hverdagsaktiviteter - Vi benevner det barna peker på og har interesse for og setter ord på det vi gjør i dagliglivet - Tilpasse språket og gi barnet tid til å respondere, min 4 sekunder. - Lese bøker, synge, rim og regler. - Vi bruker bevegelsessanger og forteller eventyr og visualisere ved bruk av konkrete	- Bruke «Språklek» som verktøy - De ansatte skal støtte barna i lek og samspill - Legge til rette for språkstimulerende lek, rollelek - Bruke rim, regler og sang aktivt - Lese bøker og snakke om dem - Formidle eventyr /historier på ulike måter - Lytte og undre seg med barna - Være bevisst sin rolle som språklige forbilder - Være tilstede for barna og bruk språket aktivt	- Hjelpe barna å ta imot beskjeder i plenum - Undre seg sammen med barna i lek, samtale, tall og bokstaver. - Lese bøker, synge, rim og regler. - Øve på rytme i språket. Klappe navnet sitt. - Støtte barnet i å sette ord på egne og andres følelser og behov. - Videreutvikle begrepsforståelsen og bruke et variert ordforråd. - De ansatte skal støtte barna i lek og samspill - Utforske skriftspråket.
Barnet skal lære/oppleve	- Et til to ords setninger, minimum babling - Kunne formidle ved å vise frem, peke og hente - Kunne utføre enkle oppdrag som «hent skoene dine» - Imitere andre - turtaking	- Minimum tre ords setninger - Barna skal bruke språket når de henvender seg til andre. - Det skal være samsvar mellom ord/forståelse og handling - Bli kjent med bokstaver og tall til 10. - Bli kjent med begrep innenfor de vanligste skogsdyr og husdyr, klær, årstider, mat og bordsituasjon, de viktigste kroppsdelene, farger, følelser og ukedager. - Kunne sette ord på følelser - Kunne uttrykke og si sin mening	- Vente på tur, ta imot en beskjed. - Ta imot enkle beskjeder i plenum - Lytte på voksne og hva de andre har å si i en felles samling. - Fortelle noe selv i en samling - Rekke opp hånden og vente på tur - Lytte til høytlesning - lekeskrive

Kropp, bevegelse, mat og helse <i>Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna deltar i aktiviteter der de kan få være i bevegelse og få oppleve motivasjon og mestring ut i fra egne forutsetninger.</i>			
	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Voksne skal:	○ Legge til rette for å gi barna et godt grunnlag for grunnleggende motoriske ferdigheter ○ Snakke om kroppen, styrke barnas kroppsbevissthet ○ Oppfordre barna til selvstendighet og til å mestre fysiske hindringer ○ Organisere hverdagen slik at det blir en god veksling mellom aktivitet og ro ○ Introdusere ulike typer mat ○ Sørge for god hygiene	○ Gi barna bevegelsesglede, matglede og matkultur ut i fra egen motivasjon, mestring og forutsetning. ○ Variert kosthold og øve på å smøre mat. ○ De eldste øver på å gå på toalett før de starter på stor avdeling. ○ Gå turer i variert terreng. ○ Bevissthet rundt hygiene. Vaske hender før måltid og etter bleieskift/toalettbesøk. ○ Sangleker og sanger om kroppen. ○ Legge til rette for god atmosfære rundt måltidet ○ Legge til rette for fysisk lek ute og inne	○ Være bevisst på å gi gode turopplevelser og opplevelser i nærmiljøet. ○ Utelek hver dag. ○ Gi dem forståelse for hygiene ved bl.a. måltid og toalettbesøk. ○ Gi barna bevegelsesglede, matglede og matkultur ut i fra egen motivasjon, mestring og forutsetning. ○ Introdusere «skolegårdsleker» sangleker og regelleker ○ Voksne er bevisst på hvordan de snakker om mat ○ Oppmuntre til å prøve/smake mye forskjellig ○ Gjøre barn bevisst på hvor mat kommer fra
Barnet skal lære/oppleve	○ Grunnleggende motoriske ferdigheter som sitte i ulike stillinger, reise seg, krabbe/åle seg, gå etc. ○ Begynne å bruke pinsettgrep ○ Kunne holde kopp, drikke og spise selv. Holde en skje. ○ Kaste noe retningsbestemt ○ Begynne å sitte på potte/do	○ Holde i en blyant, leke med plastelina, male m.m. ○ Bevisstgjøring rundt egen kropp og lære noen av de viktigste begrepene om kroppen. ○ Pusle puslespill ○ Øve opp motoriske ferdigheter. Hoppe og løpe, sparke ball, mestre huske og sklie. Sykle på trehjuls sykkel ○ Kose seg ved måltidet	○ Gå i ulendt terreng. Gå lengre turer ○ Hinderløyper-ball lek ○ Selvstendighetstrening, klare påkledning og toalettbesøk. ○ Smøre mat selv. ○ Øve opp motoriske ferdigheter. Blyantgrep, male, perle, klippe. bygge m.m. ○ Utvikle kroppsbeherskelse, koordinasjon og kjenne på risikofylt lek. ○ Kjenne til og kunne begrep som brukes ved måltid.

Kunst, kultur og kreativitet. Barna skal få opplevelser med kunst og kultur. Legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Sørge for rom og materialer som støtter opp om barnas estetiske uttrykksformer. Ta i bruk fantasi og stimulere til kreativtenkning og skaperglede.			
	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Voksne skal:	○ Gi barna tilgang til ulikt materiale som stimulerer sansene ○ Ha fokus på prosessen og skapergleden, ikke produktet. Verdsette barnas uttrykksform ○ Synge med barna ○ Presentere ulike former for musikk	○ Tilgang til utkleddningstøy. ○ Være lyttende og oppmerksomme voksne på barnas ulike kulturelle uttrykk. ○ Lese bøker og fortelle eventyr på ulike måter ○ Tegne, male, lime, plastelina m.m. ○ Synge sanger og prøve musikkinstrumenter. ○ La barna oppleve ulik musikk og oppleve ulike kunstuttrykk ○ Legge til rette for små grupper	○ Tilgang til utkleddningstøy. ○ Være lyttende og oppmerksomme voksne på barnas ulike kulturelle uttrykk. ○ Lese bøker, fortelle og dramatisere eventyr.. ○ Gå turer i skogen der barna må utvikle egen fantasi uten støttende lekemateriell. ○ Fargelære ○ Bruke IKT aktivt sammen med barna
Barnet skal lære/oppleve	○ Oppleve glede gjennom sang og musikk ○ Synge enkle sanger ○ Holde takten, danse, vugge til musikk	○ Bli kjent med ulike formingsteknikker og materialer. ○ Oppleve gleden i å skape noe selv. ○ Oppleve ulike kunstuttrykk, musikk og teater	○ Bli kjent med ulike formingsteknikker og materialer. ○ Oppleve gleden i å skape noe selv. ○ Tegne, male, lime, spikke og veve ○ Få lære å bruke ulike verktøy ○ Prøve ulike musikkinstrumenter. ○ Synge og danse. ○ Prøve å dikte egne eventyr ○ Bruke IKT – lage egne eventyr, tegne, ta bilder, bruk av IPAD ○ Lære om forskjellige sanseinntrykk

Natur, miljø og teknologi. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med ulike årstider. Legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.			
	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Voksne skal:	○ Snakke om været, gjøre barna oppmerksomme på forskjellige værphenomen som vind, regn, snø etc. ○ Gå turer i nærmiljøet ○ Bruke ipad, prosjektor og andre ikt-verktøy aktivt med barna	○ Gå turer i nærmiljø og bruke skogen spesielt. ○ Gå på leting etter innsekter og dyr. ○ Plante frø. ○	○ Gå turer i nærmiljø og bruke skogen spesielt. ○ Gi opplevelser med ulike årstider og vær. ○ Kildesortering ○ Aktiviteter tilpasset årstider. ○ Lære barn om ulike dyr og innsekter ○ Voksne skal bevisst gjøre barna på at det er viktig å ta vare på naturen ○ Oppleve aktivitet rundt vann/sjø- liv i vann

Barnet skal lære/oppleve	○ Være ute i all slags vær ○ Bli kjent med forandringer som skjer i naturen gjennom året ○ Eksperimentere med forskjellige konstruksjonsleker som duplo, puslespill, klosser	○ Oppleve ulike årstider og vær. ○ Bli kjent med begrep innenfor de vanligste skogsdyr og husdyr, planter, insekter og årstider. ○ Oppleve naturens mangfold. ○	○ Bli kjent med begrep innenfor de vanligste skogsdyr og husdyr, planter, insekter og årstider. (Se egen plan) ○ Utvikle respekt for og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. ○ Gå på leting etter insekter og dyr. ○ Oppleve naturens mangfold. ○ Utforske med å lage konstruksjoner av ulike materialer og utforske muligheter som ligger i redskaper og teknologi. ○ Få prøve skøyter og ski
--------------------------	--	--	---

Antall, rom og form handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger. Lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, telling og måling. Stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.			
	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Voksne skal:	○ Vi sorterer leker i lekekasser der alle ting har sin faste plass ○ Bruke enkle matematiske begreper i samtale med barna; stor, liten, høy, lav etc.	○ Bruke mengder og tall i hverdagssituasjoner og ved matlaging. ○ Bruke hverdagssituasjoner som påkledning og borddekking til å bli kjent med antall, farger, former, mengde, sortering, størrelse og rekkefølge, farger. ○ Borddekking med barna ○ Synge sanger med tall. Fortelle rim og regler med tall. Lese og telle i bøkene	○ Bruke mengder og tall i hverdagssituasjoner og ved matlaging. ○ Bruke hverdagssituasjoner som påkledning og borddekking til å bli kjent med antall, farger, former, mengde, sortering, størrelse og rekkefølge, farger. ○ Gi barna erfaringer med avstand, tid, vekt og volum. ○ Puslespill, sanger, rim og regler. ○ Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse. ○ Borddekking ○ Introdusere spill som yatsy, kort og reglespill
Barnet skal lære/oppleve	○ Begynnende telling i leken og rutinesituasjonene (telle sko, tær, fingre, kopper o.l) ○ Bruke kroppen til å orientere seg i det fysiske rommet ○ Lære om rekkefølge (hva kler vi på oss først, først spiser vi lunsj så sover vi osv.)	○ Bli kjent med begrepene sirkel, trekant og firkant ○ Øve på begrepene stor, liten, tung, lett m.m. ○ Puslespill, bildelotto, brettspill ○ Barna skal kjenne til tall opp til 10. ○ Konstruksjonslek med duplo, Kappla klosser, Lego mm.	○ Barna skal kjenne til tall til 100 og titalssystemet ○ Kjenne til begrepene sirkel, trekant, firkant, rektangel, liten, stor, tung, lett, over, under, mellom, ved siden av. ○ Konkret prøve og finne ut av matematiske spørsmål-eksperimenter ○ Finne glede i å måle og telle

Nærmiljø og samfunn			
	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Voksne skal:	- La barna erfare at de er viktige for fellesskapet på avdelingen og i barnehagen - Være lydhøre for hva som opptar barns fokus her og nå og prøve å følge barnets initiativ	- Bli kjent med barnehagens nærmiljø ved å gå turer annenhver uke, da barnegruppen er delt i to. - Markere samefolkets dag - Markere 17.mai - Markere FN dagen - Bevisst sin rolle som forbilder, vi skal fremme likeverd	- Bli kjent med barnehagens nærmiljø ved å gå turer. - Gå på biblioteket - Tur til Oscarsborg - Ta turer til sentrum - Besøke de ulike skolene - Reise kollektivt.
Barnet skal lære/oppleve	Turer i nærmiljøet	- Se og oppleve nærmiljøet - Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer - Høre om samisk kultur - Oppleve Forut	- Bli kjent med nærmiljøet - Få litt kunnskap om Drøbaks historie' - Hvite hvor de ulike skolene er og hva de heter - Lære litt om Oscarsborg - Løpe enkle trafikkregler - Tur til f.eks maisåker, akvariet eller brannstasjon

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.			
	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Voksne skal:	- Markere religiøse og kulturelle høytider med sang og lek - Ha kunnskap og kompetanse om de ulike barnas religion og kulturelle bakgrunn - Hjelpe barnet til å identifisere egne og andres følelser	- Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen. - Vi markerer høytider og merkedager gjennom året. - Vi undrer oss sammen med barna. - Formidle respekt for det som lever. - De voksne setter ord på det barna gjør og forklarer hvordan barnet har det hvis det gråter.	- Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, - Vi markerer høytider og merkedager gjennom året. - Vi undrer oss sammen med barna. - Formidle respekt for det som lever. - Formidle respekt og forståelse for et flerkulturelt samfunn.
Barnet skal lære/oppleve	Få kjennskap til ulike høytider og tradisjoner	- Barna skal få kjennskap til ulike høytider og tradisjoner. - Barna skal kunne noen julesanger - Barna skal kunne undre seg - Nysgjerrige barn	- Lære å gjenkjenne egne og andres følelser samt handle deretter. - Få erfare ulike høytidsfeiringer og litt om deres historie. - Besøke kirken til jul

SATSNINGSOMRÅDE:

Lek og kreativitet med IKT i barnehagen.

Mål- skape nysgjerrige barn som liker å prøve å forstå hvordan den digitale verden fungerer.

Vi ønsker at IKT i barnehagen skal dreie seg om en naturlig del av hverdagen til barn og voksne. Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk. Vi ønsker å/skal leke oss på IPad bla. med å lage film og bøker. Vi skal lære om programmering og koding.

Bakgrunn- Teknologi påvirker miljø og mennesker, og er en del av livet vårt. Teknologi påvirker hvordan barn lever, leker og lærer. I alle deler av samfunnet har informasjons og kommunikasjonsteknologi (IKT) en sentral plass. De fleste barn kommer til barnehagen med kunnskaper om og erfaringer med IKT. Fremtiden kommer i full fart, vårt ønske er å gi dem de beste forutsetninger for å møte og selv bidra til å forme den fremtiden.

Målet for arbeidet er at vi skal se voksne som:

- Oppmerksomme voksne som kan bruke disse IKT verktøy hensiktsmessig.
- Er nysgjerrige og tør å utforske ulike media.
- Som stimulerer og inspirerer barnas egne kreative uttrykk
- Innhenter informasjon og er nytenkende i den digitale verden.

Vi vil se barn som:

- Tar i bruk Digitale verktøy i lek
- Søker informasjon og eksperimenterer med ulike verktøy
- Bruker digitale verktøy i kreative uttrykksformer
- Kan enkel programmering, bildebruk, skrift mm.

Førskolebarna:

De eldste barna har en egen gruppe siste året før skolestart hvor de har litt mer skoleforberedende aktiviteter.

De møtes to ganger i uken og følger en egen plan bygget på kommunens plan for de eldste barna i barnehagen. Den ene dagen har de aktiviteter inne i barnehagen, den andre er turdag.
(se kommunale satsningsområder)

Målet for førskoleklubben vår er:

- Alle barna har med seg erfaringer og kunnskaper fra barnehagen på flere områder som gir et godt grunnlag for skolestart.

Vi trener på mange ting som;

Følge beskjeder i plenum, lytte til hverandre, rim og regler og lekeskrivning.
Motorisk øver vi på blyantgrep, klippe med saks, do besøk og det å klare å kle på seg selv.
Vi trener på tall begreper, størrelser og former, hva er under og hvem er høyest.

Barna får kurs av personalet om brannvern ved Eldar og Vanja, et pedagogisk opplegg laget av brannverntilsynet og kurs om trafikkregler, Tarkus, laget av trygg trafikk.

Barna får gjennomgå et skiskolekurs i regi av Den norske skiforening.

Samarbeid med skolene:

Som en forberedelse til skolestart går førskolebarna på besøk til sine skoler. Vi tar bilder, leker litt i skolegården og snakker om hver enkelt skole.

På våren fyller personalet i samarbeid med foresatte ut et skjema om barnet som leveres skolene.

Førskolegruppen har en egen plan for året, utarbeidet på overnevnte grunnlag som blir levert ut til foreldrene på høsten.



Tarkus



Eldar og Vanja

MØTER:

Arbeidet i barnehagen krever et nært samarbeid og aktiv deltagelse fra hele personalgruppen. Opplæring og diskusjoner rundt; praktisk arbeid, teoretisk oppdatering, arbeidsplaner og ulike lovverk er nødvendig for å sikre kvalitet i arbeidet med barna. Felles planlegging med hele og deler av personalgruppen er derfor en nødvendighet. Vi har fordelt dette arbeidet på:

Morgenmøter:

Kort møte hver morgen for å organisere dagen.

Avdelingsmøter:

Avdelingspersonalet (og daglig leder) har en times møter en gang i uken. Her detaljplanlegges uken for hele barnegruppen, diskuterer planer for enkeltbarn og evaluerer egen praksis.

Ledermøter:

Pedagogiske ledere og Daglig leder har møte en gang i uken. Møtene her er av mer administrativ art. samt at vi tar opp bestemte tema, diskuterer utfordringer på avdelingene, veileder hverandre og utveksler ideer.

Assistentmøter:

Assistenter og Daglig leder har møter ved behov. Dette er et faglig diskusjonsforum, intern opplæring og/eller veiledning ved behov.

Medarbeidersamtaler og veiledning:

Her er det personlig oppfølging av personalet, både på et teoretisk og et praktisk plan. Dette vil foregå mellom alle faggrupper i barnehagen.

Personalmøter og planleggingsdager:

Vi har personalmøte en gang i mnd. på kveldstid og plandag 5 ganger i året på dagtid. Møtene blir brukt til felles planlegging, informasjonsformidling, faglig oppdatering, diskusjoner og kurs. Brannøvelse, førstehjelp og sikring av HMS vil også foregå på disse møtene.

Styremøter.

Felles for daglig ledere/styrere i kommunale og private barnehager for å sikre en felles kvalitetssikring av barnehagene i kommunen.

Medbestemmelsesmøter:

Her møtes daglig leder, verneombud og tillitsvalgte, det diskuteres saker som er viktige for arbeidsmiljøet i barnehagen.



SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER:

Barnevernstjenesten:

Vi samarbeider med barnevernstjenesten, enten av generell art eller knyttet til anonyme drøftninger av bekymring knyttet til enkeltbarn. Dersom barnehagen skal drøfte bekymringer om navngitt barn, kan dette ikke gjøres uten samtykke fra foreldrene. Som hovedregel skal også alle meldinger til barnevernstjenesten foregå med samtykke fra foreldrene. Foreldre kan og selv kontakt tjenesten for råd og veiledning. tlf: 64906000

PPT – pedagogiskpsykologisk tjeneste:

PPT er en kommunal rådgivningstjeneste hjemlet i opplæringsloven. Foreldre og barnehage kan ta direkte kontakt for råd og veiledning. For råd om enkeltbarn skal barnehagen ha foreldrenes samtykke. PPT er også en samarbeidspartner og bidragsyter i systemutvikling i barnehager. I samråd med foreldrene kan barn med spesielle vansker henvises til utredning. Dette kan føre frem til enten en sakkyndig uttalelse som gir rett til spesialpedagogisk hjelp eller til systematisk veiledning av foreldre og personalet.

Helsestasjonen:

Barnehagen tar kontakt med helsesøster i faglige spørsmål. I samarbeid med barnehagene er helsesøster med i å utvikle rutiner rundt sykdom og smitte. Tlf. 64906262

Familieteamet:

Et forebyggende tilbud til barn mellom 0-18 år og familier. Her er det mulig for foreldre å henvende seg med spørsmål knyttet til vannskligheter i hverdagen, være seg skillsmisse, søvnproblematikk, oppdragelsesspørsmål med mer.

Visjonen deres er *"sammen med familien vil vi skape en god hverdag"*

Tlf: 98 24 55 76 fra 8.00-16.00 e-mail: familieteamet@fogn.kommune.no

**Enhetsleder i kommunen:**

Sørger for likebehandling mellom barnehagene i kommunen, organisatorisk og faglig. Sørger og for likhetsbehandling i barnehageopptaket.

Enhetsleder: Hege Therese Skarbø Berle, tlf 64906000

Observasjon:

Barnehagen observerer barna på ulike måter som hjelpemiddel for tilpasset opplæring.

Eks. TRAS, dette skjema kartlegger språkutviklingen hos enkeltbarn og "Alle Med" et skjema som er mer sosialt vinklet.

Barnehagen gir ikke opplysninger videre om barn uten å få godkjenning av foresatte først.

FORELDRESAMARBEID:

Nye barn i barnehagen:

Når barnet skal starte i barnehagen ønsker vi at foresatte setter av god tid ca. en uke. Det er viktig for barnet at trygg på omgivelsene og de voksne før foresatte forlater barnehagen. De første gangene foresatte forlater barnet ønsker vi at dere er i nærheten og kan komme på kort varsel.

Vi ønsker at de første dagene barnet er i barnehagen begrenses til ca. 6 timer. Dette da det er stor påkjenning med alt det nye barnet skal forholde seg til at de blir mer slitne enn vanlig. Det er viktig med tett foreldrekontakt i starten slik at all viktig informasjon om barnet blir gitt. Barn er ulike og vi vil derfor tilpasse tilvenning etter hva hvert enkelt barn trenger.

Foreldremøter:

Det avholdes et foreldremøte på høsten og et på våren, her har foreldrene mulighet til å ta opp saker som er av felles interesse. Foreldrene blir her forelagt avdelingens planer som de sammen skal ta opp til vurdering og komme med innspill på.

Foreldresamtaler:

Dette er fora for å ta opp enkeltbarnet. Her kan man snakke mer sammen om barnet enn det som er mulig i hente og bringesituasjoner. Foreldre og personalet/leder snakker sammen om barnets utvikling og interesser. Vi vil sette opp samtaler 1-2 ganger i året, samt ved behov.

Foreldreråd:

Består av alle foreldre i barnehagen. De får forelagt saker som er av betydning for deres forhold til barnehagen og for at samarbeidet og miljøet i barnehagen skal bli godt.

Samarbeidsutvalg:

Består av ansatte og foreldre i barnehagen, begge grupper skal være likt representert. De er et rådgivende og kontaktskapende organ som blir forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold. Vi har med to representanter fra foreldregruppen og to fra personalet. Styret er i hovedsak med på møtene. Kan kontaktes av foreldre om det er saker de vil ha drøftet.

SU består i år av:

Malin Graarud	Leder, valgt til august 18	458 32 109	malingraa@gmail.com
Sissel Berget	Valgt til august 19	936 91 492	Sissel.berget@gmail.com
Ansatte i SU:	Anne Karin Malmbekk (vepsebolet), Kaja Olsen (husmor).		

Barnehagens eierstyre:

Består av 3-4 personer, hvorav en er leder. Eierstyret velges for to år av gangen på årsmøtet i mars, se vedtektene for barnehagen.

Styret består i år av:

Jorunn Sunde	Styreleder	951 55 593	jsunde09@gmail.com
Monica Kaumer	Styremedlem	926 16 981	kaumer@online.no
Karianne Thomassen	Styremedlem		karianne.thomassen@gmail.com
Christina Gillberg	Styremedlem		christina.gillberg@frogn.kommune.no

TAUSHETSPLIKT:

Alle som arbeider i barnehagen har underskrevet en taushetserklæring som sikrer foreldre og barn mot at personlige og private forhold blir kjent. Dette gjelder også ansatte mellom i barnehagen, kun de som har med barnet å gjøre får vite det de trenger for å kunne gjøre en god jobb med barnet og familien.

Noen av våre tradisjoner:

Høstfest/FN

Vi inviterer til høstfest på hver avdeling. I anledning FN har storebarnsavdelingene et arrangement med foresatte invitert som avslutning på arbeid om barn i andre land.

Teater besøk før jul

Vi prøver å organisere et besøk før jul til et teater i Oslo, i år blir det "Snekker Andersen og julenissen.

Lucia

Vi inviterer foreldre til tog og lussekatter. Barna kles i hvitt. De største barna går i tog og synger Lucia sangen.

**Nissefest**

Dette er en fest for alle barna i barnehagen, barna kler seg i rødt og vi finner på noe morsomt sammen.

Kirkebesøk i julen

Førskolebarna besøker kirken før jul.

Skiskole

Alle førskolebarna går på skiskole i regi av skiforeningen i januar, februar.

Karneval

Vi kler oss ut, danser samba med barna og slår katta ut av sekken.

Påskefrokost

Sammen med foreldrene en dag før påske.

Sommeravslutning

Sammen med foreldrene i juni, på ettermiddagen. Her holder førskolebarna en oppvisning for oss alle.

PRAKTISKE OPPLYSNINGER OM HVERDAGEN I BARNEHAGEN:

Mat

Her serverer vi brød/varmmat til lunsj og frukt, brød/knekkebrød til ettermiddagsmaten. Tirsdager har vi hjemmelaget fiskegrateng, onsdager havregrøt, og fredager har vi varmmat, gjerne en type fiskerett. Til frokost må barnet ha med mat hjemmefra. Turmat lager vi i barnehagen eller på turen ☺ Generelt ønsker vi å være behjelpelig med å gi barna gode og sunne matvaner. Vi ønsker å redusere på sukker og usunn mat.

Bursdagsfeiringer:

Her ønsker vi å feire med flagg, krone og sang, barnehagen spanderer is. Vi ønsker ikke kaker denne dagen da vi mener det blir nok kaker hjemme.

Invitasjoner henges ikke opp på plassene til barna, bruk adresselisten til avdelingen.



Allergier:

Når barnet ikke tåler matvarer av ulikt slag ønsker vi en dialog med hjemmet, der det er flere ting vil foreldrene måtte ta med dette mot å få redusert utgift i mat.



Klær og utstyr:

Det er viktig at barna har med tøy tilpasset årstiden. Tøyet må være behagelig og tåle å bli lekt i. Barna må ha skift liggende i barnehagen slik at dette er tilgjengelig ved behov. Merking av tøy er viktig i barnehagen, vi har mange å passe på og mye av tøyet er likt. Skulle noe tøy forville seg til en annen avdeling er det lettere å finne om det er merket, tips til merking av tøy henger på oppslagstavlene. Mye tøy har hvite vaskelapper hvor man kan skrive rett på.

Leker:

Vi ønsker at dere ikke tar med leker hjemmefra til barnehagen. Det er ulike grunner til dette, som: -lekene kan ofte skape konflikter blant barna, - noen får låne andre ikke, -noen blir bare opptatt av å passe på det de har med og -noen blir veldig lei seg om noe blir ødelagt.

Sykdom:

Hovedreglen her er at barnet skal være friskt nok til å delta i barnehagens hverdag, inne og ute. Barnehagen følger retningslinjer for sykdom utarbeidet av kommunelegen. Er dere i tvil ligger det en link på hjemmesiden vår til folkehelseinstituttets råd om syke barn og barnehage den må vi alle forholde oss til, men det viktigste er at dere tenker på om barnet er i form til en hel "arbeidsdag". <https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/> Har barnet spesielt smittsomme sykdommer ber vi om at barnehagen får beskjed om dette og at barnet da holdes hjemme til smittefaren er over. Spesielt tenker vi da på omgangssyke.

Åpningstid:

Barna skal være ute av barnehagen til 17.00, dvs. at dere må komme litt før for å kle på barnet. Kommer dere sent og henter, kan det være dere må vente til neste dag med mye informasjonsutveksling. Dere vil da måtte skrive under på skjema "for sent hentet barn" og etter tre ganger vil dere motta en bot, se vedtekter.

Barnehagen har stengt i romjulen, påsken samt uke 28,29 og 30 på sommeren.

Forsikringer.

Barna er forsikret gjennom Gjensidige forsikring. Denne dekker ikke klær, briller eller leker så det er viktig at dere tenker gjennom hva barnet har med i barnehagen. Husk på at vi elsker å male og lime med barn...

Hjemmeside <http://bjerkeveien.barnehage.no>

Vi har en flott hjemmeside der vi fortløpende legger ut planer og informasjon, noe av dette vil komme på mail til de foresatte. For å se informasjonen må dere logge dere inn på siden. Brukernavn og passord kommer på mail til hver enkelt.