

ÅRSPLAN

for

Bjerkeveien   
BARNEHAGE

2015

INNHold:

Innledning	s. 2
Litt om oss og åpningstider	
Oversikt over avdelinger	s.3
Hvem jobber hvor?	
Beskrivelse av stillingene	
Barnehagens styringsverktøy	s.4
Lovverk og statlige føringer	
Kommunale satsningsområder	
Planverktøyet til barnehagen	
Satsningsområde	s.7
Barns trivsel voksnes ansvar	
Hvordan vi jobber hos oss	s.8
Plattform	
Lek	
Barns rett til medvirkning	
Arbeidet med de syv fagområdene	s.11
Førskolebarna	s.12
Møtevirksomhet	s. 13
Samarbeid med andre instanser	s. 14
Foreldresamarbeid	s.15
Tradisjoner	s.16
Praktiske opplysninger	s.16

INNLEDNING:

Litt om oss, kort beskrivelse av barnehagen.

Barnehagen ligger midt på Sogsti, ved den store Eika, (bak Sogstieika barnehage). Vi har fire avdelinger to for små- og to for store barn, samlet 64 barn.

Vi åpnet dørene i 2004. Barnehagen er et samvirkeforetak som eies av foreldrene til barna som går i barnehagen. Foreldrene velger til enhver tid et styre som står som ansvarlige for driften av barnehagen i samråd med daglig leder.

Barnehagens hovedmålsetning er: Trivsel, trygghet og lek.

Vi har hatt forskjellige satsningsområder; sosial kompetanse, barn rett til medvirkning, musikk, språk, lek, matematikk og uteliv. Sammen har vi evaluert og kommet frem til at disse målene er blitt en del av oss som

barnehage. I forhold til sosial kompetanse har vi fått en kultur hos oss som går på at vi tar barn på alvor, vi lytter til det de har å si og tar dem med på diskusjoner i hverdagen. Vi er flinke til å hjelpe de med å sette ord på egne og andres følelser.

Årsplanen er utarbeidet i samarbeid med alle ansatte i barnehagen. Planen er et verktøy for intern opplæring og veiledning i barnehagen. Den evalueres jevnlig.

Åpningstid og plasstilbud:

Barnehagen er åpen fra 7.00-17.00, i dette tidsrommet kan foreldrene benytte tilbudet i maksimalt 45 timer i uken.

Barnehagen har kjernetid fra 9.30-14.30, skulle barna bli hentet eller levert i dette tidsrommet må foreldrene gi beskjed til personalet. Dette for at vi fritt kan bruke tiden. Eks. til spontane turer ut av barnehagen.

Barnehagens plasstilbud faktureres ut fra kommunale satser:

50% plass = 2/3 dager i uken

100% er alle dager.



OVERSIKT OVER AVDELINGENE:

KONTORET: tlf:64909025, 48250868, bjerkeveien@barnehage.no

Bente H Nilsen	Daglig leder
----------------	--------------

MAURTUA: tlf: 64909026, 13 barn, fra 1-3år, maurtua.bjerkeveien@barnehage.no

Vibeke N. Lunde	Pedagogiskleder
Ann Kristin Frøysadal	Fagarbeider
Maria Kvist	Assistent
Christine Wikerøy	Fagarbeider
Elin Kristiansen	Assistent

SKRUKKETROLL: tlf: 64909029, 20 barn, fra 3-6 år skrukketrollet.bjerkeveien@barnehage.no

Hege Støttum Stenberg	Pedagogisk leder
Bente Elin Furu	Barnehagelærer
Ove Steinmo	Fagarbeider
Mathilde Kaumer	Assistent

VEPSEBOLET: tlf: 64909028, 18 barn, fra 3-6 år vepsebolet2.bjerkeveien@barnehage.no

Rita Witbro	Pedagogisk leder
Lovisa Åkerstrøm	Barnehagelærer
Per Enge	Fagarbeider
Anne Karin Malmbekk	Fagarbeider

MARIHØNA: tlf: 64909027, 13-14 barn, fra 1-3 år, marihona.bjerkeveien@barnehage.no

Kari Kristiansen	Pedagogisk leder
Gro Bakke	Assistent
Aina T. Benkjær	Fagarbeider
Remi Kristiansen	Assistent

HUSMOR:

Kaja Aarheim	Husmor
--------------	--------

Beskrivelse av faggrupper, ansvar og arbeidsoppgaver

Daglig leder:

Ansvar for barnehagens totale drift. Pedagogisk tilbud til barna.

Opplæring og veiledning av personalet. Samarbeid/budsjettansvar med barnehagens styre.

Pedagogisk leder:

Utdannet barnehagelærer 3- 4 år på høgskole med pedagogikk som hovedfag. Hovedansvaret for barna og det pedagogiske opplegget på avdelingen, personalansvar på sin avdeling.

Samarbeid, veiledning med foreldre og fagpersoner utenfor barnehagen.

Barnehagelærer:

Har hovedansvar for førskolegruppen og barn med spesielle behov.

Fagarbeider:

Utdannet barne og ungdomsarbeider, mye faglig kompetanse bla. om barnsutvikling, pedagogikk og lovverk.

Assistenter:

Medansvar for tilbudet til barna og foreldrene, utformingen og gjennomføringen av dette,

Husmor:

Ansvar for matserveringen til barna, renhold og innkjøp til kjøkken med mer.

BARNEHAGENS STYRINGSVERKTØY:

Lov om barnehager:

Lov om barnehager av 17.juni 2005.

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barne og familiedepartementet er øverste styrende organ for barnehagen. Link til loven:

<http://www.lovdata.no/all/nl-20050617-064.html>

Rammeplan for barnehagen:

Rammeplan for barnehagen 1. august 2006. beskriver statlige mål, rammer og føringer for arbeidet i barnehagen. Rammeplan gir personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Innholdet i barnehagen skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg og lek, læring og dannelse står sentralt. I tillegg er sosial og språklig kompetanse og syv fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø. Mer om de syv fagområdene er beskrevet på side 8.



Link til Rammeplan:

http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/Rammeplan_2011/KD_bokmal_Rammeplan_2011_web.pdf

KOMMUNALE SATSNINGSOMRÅDER:

Kuleramma:

En helhetlig matematikkplan for barnehage, SFO og skole i Frogn kommune. Bygger på tanken om at grunnlaget for god tallforståelse, innsikt og ferdigheter i matematikk legges allerede i barnehagen. se også rammeplan om emnet. og om kuleramma på:

<https://www.frogn.kommune.no/info/oppvekst-familie/info/barnehage/info/Kuleramma---planen-for-matematikk-og-matematikkvanser-i-Frogn-kommune/>

Plan for språkstimulering og lese/skriveopplæring i barnehager og skoler :

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Vi skal sørge for god språkutvikling hos barn. Vi ønsker å ha et språkfremmende miljø, gode bøker, bruke rim og regler. Bruke god tid i samtale med barna og la barna møte skriftspråket i form av bokstaver og tall i hverdagen. Les mer på:

https://www.frogn.kommune.no/Documents/Skolene/_Felles/plan_for_sprakstimulering.pdf

Handlingsplan mot mobbing i Frogn kommunes barnehager:

Felles mål er nulltoleranse for mobbing. Vi ønsker å forebygge dette allerede i barnehagealder. Gjennom vårt arbeid med sosial kompetanse og lek ønsker vi å gi barna grunnleggende holdninger om hvordan de skal forholde seg til hverandre. Her er voksenrollen en viktig faktor, vi ønsker å være observante og veiledende i hverdagen, dette er en viktig oppgave som vi har jevnlig opplæring på i personalgruppen.

Ved å oppmuntre barna til å utføre positive handlinger som har til hensikt å støtte, hjelpe eller være til nytte for andre - oppnår man en motpol til handlinger som representerer negative sosiale handlinger, som avvisning, mobbing og vold.

Trygghet og tilknytning er viktig for å få til et positivt samspill. Barna må være trygge for at samspillet skal være positivt, og forholdet mellom barn og voksne må være preget av tillit.



Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker nært sammenvevet med omsorg.

”det enkelte barns trivsel i barnehagen i stor grad er avhengig av samspillet mellom barnet og barnegruppen”.

”Det er viktig å jobbe med anerkjennende kommunikasjon/anerkjennende relasjoner. Det innebærer lyttende voksne, som ser barna som likeverdige med seg selv, og som kan ta barns perspektiv.” (B. Bae 1996).

Les mer på: <https://www.frogn.kommune.no/info/oppvekst-familie/info/barnehage/info/Plan-mot-mobbing-i-barnehagen/>

De eldste barna i barnehagen:

En veileder for arbeidet med 5-åringene. Denne skal sikre arbeidet med de syv fagområdene og gir konkrete hjelpemidler i arbeidet med de eldste barna for å lette overgangen mellom barnehage og skole og første året på skolen.

IKT i barnehagen, her skal barnehagen sikre utvikling av sosialsamspill, språk og begrep, sansemotorisk trening og teknologisk kompetanse, se temahefte IKT i barnehagen [http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/287769-](http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/287769-temahefte_om_ikt_i_barnehagen.pdf)

[temahefte_om_ikt_i_barnehagen.pdf](http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/287769-temahefte_om_ikt_i_barnehagen.pdf) se og side 11.



Planverktøyet til barnehagen

Årsplan for hele barnehagen:

Ivaretar statlige og kommunale mål og rammer. Planen legger føringer for driften av hele barnehagen. Arbeidet etter årsplanen vil bli evaluert hver vår, i samarbeid med foreldrene (den du leser i nå ☺)

Avdelingens årshjul/kalender:

Hver avdeling i barnehagen lager hvert år et årshjul som gir en grovskisse over hvilke tema avdelingen skal ha det kommende året. Samt gir en oversikt over barn og ansatte på avdelingen. (brettet A3 format)

Periodeplaner:

Her kommer avdelingenes planer for hver periode 1-3mnd frem i tid, bygget på evaluering av forrige periode. Planen tar for seg hvilket fagområde avdelingen vektlegger for kommende periode. På denne måten vil planene tilpasses gruppens utvikling og interesser gjennom året.

Kvalitetsarbeid:

Vi evaluerer arbeidet og planene kontinuerlig, både internt og ut til foreldre i periodeplanene. Innspill fra foreldre og barn er og viktig i vår evaluering og kvalitetssikring av arbeidet.

Møter bruker vi til refleksjon rundt eget arbeid, med mål om å finne områder vi kan bli enda bedre på og for å sikre at barns interesser og deres medbestemmelsesrett er ivaretatt.



Barn, de skal man snakke til som til alle andre folk.
Anne-Cath Vestly

SATSNINGSOMRÅDE: BARNES TRIVSEL – VOKSNES ANSVAR

Området vi ønsker å jobbe spesielt med i tiden fremover er: barns trivsel - voksnes ansvar. Bakgrunnen for valg av tema er at Utanningsdirektoratet har kommet med en veileder, se link <http://www.udir.no/Barnehage/Pedagogikk/Veiledere/Barns-trivsel---voksnes-ansvar/>

Denne veilederen inneholder så mange gode momenter at vi ønsker å bruke god tid på å gjennomgå i personalgruppen fremover. Vi tror vi har mye å lære av denne veilederen samt at den vil bevisstgjøre oss i personalgruppen på hva vi *egentlig* gjør i det daglige samspillet med barna.

Å gi barn mulighet til å ta imot og gi omsorg er grunnlaget for å utvikle sosial kompetanse og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Rammeplanen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn, og den har både et her-og-nå-perspektiv og et framtidsperspektiv. Gjennom holdningsskapende arbeid og konkret handling i samarbeid med hjemmene skal personalet i barnehagen skape et trygt, inkluderende og stimulerende barnehagemiljø som forebygger mobbing. Vi ønsker å bruke veilederen som hjelp i å reflektere over og vurdere egen praksis sammen med hverandre, foreta justeringer og arbeide målrettet for å øke kvaliteten på arbeidet i barnehagen.

Møter jeg et barn, så møter jeg et menneske.

Anne-Cath Vestly

Barn trenger tilgjengelige voksne

Noen barn gir uttrykk for at de opplever at voksne ikke er innen rekkevidde eller er tilgjengelige når de har behov for kontakt med dem. Det kan være en stor utfordring for personalet å rekke over alt. Det gjelder spesielt i hektiske perioder hvor mye skjer samtidig, som tilfellet er når praktiske gjøremål foregår parallelt med at barn har behov for omsorg. Derfor er det svært viktig å etablere gode rutiner som gir barna opplevelsen av tilgjengelige voksne. Tenke gjennom hvordan vi kan tilrettelegge dagen slik at barna i størst mulig grad kan oppnå kontakt med noen av oss når de har behov for det. Vurder rutine jevnlig og let etter endringer som kan gjøre dere mer tilgjengelige.

Barn har behov for tilstedeværende voksne

Det er viktig for barn at personalet legger merke til hva de gir uttrykk for med kroppsspråk, lytter til det de sier, og tar hensyn til deres «stemme» i hverdagen. Holdningen til barn som medmennesker kommer til uttrykk gjennom personalets anerkjennende samspill med dem. Barn har behov for å bli sett, hørt og bekreftet. Oppmerksomhet fra kompetente, varme, tilstedeværende voksne er en forutsetning for barns trivsel i barnehagen. Måten den voksne svarer og bekrefter barnet på, er avgjørende for hvordan barnet opplever seg selv. Kvaliteten på samspillet mellom voksen og barn har stor betydning.

Alle voksne har ansvar for å ivareta barnets medfødte tillit til omverdenen.

Knut Løgstrup

Hvor vi er i prosessen gjennom året vil vi synliggjøre i periodeplanene på avdelingene

LITT OM HVORDAN VI JOBBER HOS OSS:

Plattform:

Gjennom den perioden vi har arbeidet med barnehagen har vi skaffet oss en plattform å jobbe ut fra. Vi har funnet noen arbeidsmetoder og holdninger som har ”satt seg i veggene”

Vi ser på mennesket/barnet som et tenkende, sosialt vesen som er i stand til selv å lære/gjøre erfaringer om til kunnskap. Vi ser på oss selv som samspillspartnere i barns vei mot en god barndom. Vi har en tro på at barnet selv kan og vil lære seg gode samspillkunnskaper og har interesse for å leve som nysgjerrige, lærende og deltagende individer.

Vi ønsker at barna går ut av barnehagen med et positivt selvbilde og en god selvfølelse. Gjennom samspill, lek og danning skal de få kjenne at de stadig forstår og mestrer nye ting. De skal få erfare at mange er glad i dem og liker å være sammen med dem.

Vi ser på leken som noe av det viktigste i et barns liv. Det er vårt ansvar som voksen å sørge for at alle barn kan leke og det er et krav i FN`s barnekonvensjon at alle barn har en venn.

Vi vet barna kan og vil
=
Vi hjelper bare litt til!



Barnas rett til medvirkning

”barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.” (barnehageloven §3)

Hva vi mener:

I barnehagen vår er det viktig at barn får lære hvordan man medvirker – bidrar til et fellesskap sammen med andre og gi de erfaring på at de kan ha reel innflytelse på egen hverdag.

Vi mener at medvirkning betyr å møte barna på alvor, for oss er dette anerkjennelse – barnet blir respektert som et eget individ med egne tanker og meninger.

Medvirkning vil ikke si at en alltid skal få velge eller bestemme noe, men at barnets meninger skal bli hørt og respektert. En voksen som anerkjenner et barns behov blir viktig i så måte. Eks. - jeg hører du vil, men det kan vi ikke få til denne gangen - jeg vet du ikke vil ha på regntøy, men når det regner må du det for ikke å bli våt.

Hva vi gjør:

Vi må hjelpe barna til å se sine behov opp mot fellesskapets behov – personalet må være bevisst barnets signaler ut fra deres modenhet og hjelpe de på vei til å lære å uttrykke seg – jeg ser at du ikke liker å leke denne leken, du kan si nei jeg vil ikke, og til de andre kan vi hjelpe med å si - ser dere at Knut synes dette var litt skummelt? Da må dere stoppe leken.

Medvirkning kan være at vi eks. legger planer for innholdet på tur, men på veien møter barna en spennende maurtue – de voksne stopper da opp og utforsker denne med barna, istedenfor å gjennomføre det de egentlig hadde tenkt.

I Bjerkeveien barnehage skal vi ha samtaler med barna om hvordan de trives og hva de trives med å gjøre, dette vil så få betydning for planene personalet legger fremover. Dette sikrer vi ved periodeplanene, de evalueres jevnlig, hva har fungert og hva trivdes barna med, hva er de opptatt av nå og hvordan kan vi få det inn i neste periodeplan.

For å sikre dette arbeidet har vi utarbeidet noen kjennetegn på hvordan vi voksne skal være:

- Snakker ikke over hodene på barna.
- Lytter til det barna sier og tar deres meninger på alvor.
- Prøver å ta barnets perspektiv og forstå det. Anerkjenner barnas følelser.
- Hjelper barna til å ta andre barns perspektiv - empati
- Er bevisst på eget språk og hvordan vi kommuniserer med barna og hverandre.
- Har blikkontakt i samtale med barn (setter seg på huk) Er undrende i samspillet
- Hjelper barn å ta og opprettholde kontakt med andre
- Lytter til barnas/barnegruppens meninger og behov for så å tilpasse planer og arbeidsmetoder deretter.

Lek, barnas naturlige og viktige væremåte:

Lek kjennetegnes ved at det er en frivillig aktivitet som barnet velger å være med på. Leken er en belønning i seg selv, men gir og barnet mye læring mot voksenverden. Barn kan lære alt i lek, og lærer alt også best gjennom lek, det være seg sosiale spilleregler som naturfag og matematikk.

Leken er barnets vei mot å lære alt man trenger for å kunne fungere i det samfunnet vi lever i.

Vi ser på lek som barns viktigste uttrykksform. Gjennom leken bearbeider barna opplevelser og skaper seg en forståelse av hvordan verden fungerer.

Gjennom leken lærer barna best hvordan man omgås med andre, de lærer medfølelse, empati, konfliktløsning og samfunnets normer og regler i trygge rammer.



Lek er kreativ virksomhet på lik linje med kunst og musikk. Jo mer man leker, jo bedre ser man mulighetene, lærer å mestre å utvikle seg i den.

Vi som jobber med barn må aldri, aldri glemme hvor viktig den er i dannelsen av hele mennesker. Vi må være vårt ansvar bevisst, legge til rette for lek, inspirere og la den farge hver eneste dag. Vi må tilrettelegge for god lek og kreativ utfoldelse i barnegruppen. Vi har et lager av utstyr til Samlingsstunder og lek, slik at det kan hentes, når hverdagen og leken til barna trenger det. Vi ønsker og å lære barna hvordan de selv kan lage og skape ting til leken så den kan utvikle seg videre bli enda mer fantasifull og magisk.

I leken kan barnet bearbeide opplevelser og prøve ut regler og normer i samfunnet i en trygg ramme. For at denne læringen skal bli god er voksnes deltakelse, observasjon og tilrettelegning viktig. Leken er en aktivitet der veien er målet, det er vanskelig å si hvor den starter og hvor den slutter. Leken krever av barnet at det forstår hva som er her og nå, når det er lek og når det er på virkelig. "Nå kommer jeg og tar deg" forstås av en treåring som tull, en toåring kan være litt usikker, men når vi smiler og løper etter dem, forstår de at det er lek. Dette er starten på å forstå et sett av lekeregler som er viktig for å klare å og å tørre å leke.

Målet for arbeidet er at vi skal se voksne som:

- Sørger for at leker og lekeområder er innbydende og riktig tilrettelagt
- Observerer hva som er god lek mellom barna og når de bør gripe inn å hjelpe til.
- Liker å leke med barn. Bidrar og beriker leken
- Sørger for å skjerme god lek.
- Forstår lekeregler og viktigheten av dem slik at de kan hjelpe og veilede barna i leken.
- Gir felles opplevelser med fantasi, kreativitet, estetiske uttrykk og magi i hverdagen.

Vi ser at målene er nådd når vi ser barn som:

- Kan ta og opprettholde kontakt med andre.
- Tør å uttrykke følelser. Sier fra når det er ting de ikke liker.
- Viser omsorg for og tar hensyn til andre, ser en sak fra flere sider.
- Utvikler selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet.
- Er gode i lek, spesielt rollelek.

Smågrupper:

For en tettere kontakt med enkelbarna kommer vi til å dele gruppene mye både under lek, mat og turer. Da er det lettere for alle barn å komme til sin rett og vi ser de alle enda bedre. Vi kommer og til å dele barna i grupper etter aktiviteter, noen ganger velger vi for dem og andre ganger velger de selv. Hva som foregår i de ulike gruppene vil variere etter interesser og behov i barnegruppene, eks. kan være spill-lego-gym-tur-vann-lage mat- lese bok- grupper skal og hjelpe barna i å konsentrere seg om en aktivitet over tid.



Arbeidet med de syv fagområdene:

Viktig her er sosial og språklig utvikling for barna samt arbeidet med rammeplanens syv fagområder. Barnehagen skal sørge for at barna er innom alle fagområdene i løpet av et barnehageår, kort om hvordan vi jobber med fagområdene er beskrevet her. Utdypning av arbeidet med de ulike områdene vil bli nærmere beskrevet i avdelingenes periodeplaner.

http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/veiledninger_brosjyrer/2008/temahefter---rammeplan-for-barnehagen.html?id=498148

1. Kommunikasjon, språk og tekst.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Vi legger vekt på å samtale med barna, lese, fortelle, leke med ord, rim og regler, synger, dramatiserer og leker med bokstaver.

2. Kropp, bevegelse og helse.

I barnehagetiden tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Vi ønsker å lære barna om hva som er sunn kost, dette samtaler vi om med barna rundt måltidene. Vi vil lære dem kroppsbeherskelse gjennom ulike motoriske aktiviteter, turer i skogen, gym i barnehagen, samtaler om kroppen, vi klipper, limer, tegner og maler. For å skaffe de ulike erfaringer i bruk av egen kropp.

3. Kunst, kultur og kreativitet.

Vi skal bidra til at barna får oppleve ulik kultur og kunst. At de lærer å uttrykke seg gjennom estetiske uttrykk som billedkunst, drama, musikk, språk, dans og litteratur.

Dette gjør vi ved å lytte til lyder, gi de ulike sanseinntrykk i form av bilder, lys og lyd, dramatiserer og danser med dem, samt lar de prøve ut ulike formingsmateriell.

4. Natur, miljø og teknikk.

Barna skal bli kjent med å få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Dette gjør vi gjennom samtaler og faktabøker, går på tur og observerer, ser hvordan dyrene lever og hvordan naturen forandrer seg med årstidene. Vi ønsker og å lære barna respekt for naturen og dyrene som lever der.

5. Etikk, religion og filosofi

Vi skal her reflektere rundt mangfoldet av kulturer som finnes i barnegruppen, ta vare på tradisjoner og verdier samfunnet er bygget på. Vi undrer oss og samtaler sammen, snakker om aktuelle høytider. Snakker om følelser og hvordan vi har det. Snakker om likheter og ulikheter som er mellom oss mennesker.

6. Nærmiljø og samfunn.

Barna skal få utforske og bli kjent med sitt eget nærmiljø. Dette gjør vi ved å gå på turer i nærmiljøet, snakke om hvor vi bor, hvor er skolene, butikken og brannstasjonen. Vi lar de få være med på turer til biblioteket, akvariet og kirken.

7. Antall rom og form:

Vi skal gjennom lek og eksperimentering bli kjent med tall og former. Undre oss over likheter og forskjeller, størrelser og lengder. Hvor mange barn får plass under et bord? Og hvor mange voksne? Eksperimentere med ulike måleredskaper rundt avstander, vekt, volum og tid.

Vi teller og teller og leker med tall begreper. Hvor mange agurker er det på fatet? Er det da nok til alle barna?

Førskolebarna:

De eldste barna har en egen gruppe siste året før skolestart hvor de har litt mer skoleforberedende aktiviteter.

De møtes to ganger i uken og følger en egen plan bygget på kommunens plan for de eldste barna i barnehagen. Den ene dagen har de aktiviteter inne i barnehagen, den andre er turdag.
(se kommunale satsningsområder)

Målet for førskoleklubben vår er:

- Alle barna har med seg erfaringer og kunnskaper fra barnehagen på flere områder som gir et godt grunnlag for skolestart.

Vi trener på mange ting som;

Følge beskjeder i plenum, lytte til hverandre, rim og regler og lekeskrivning.
Motorisk øver vi på blyantgrep, klippe med saks, do besøk og det å klare å kle på seg selv.
Vi trener på tall begreper, størrelser og former, hva er under og hvem er høyest.

Barna får kurs av personalet om brannvern ved, Eldar og Vanja, et pedagogisk opplegg laget av brannverntilsynet og kurs om trafikkregler, Tarkus, laget av trygg trafikk.

Barna får gjennomgå et skiskolekurs i regi av Den norske skiforening.

Førskolegruppen har en egen plan for året, utarbeidet på overnevnte grunnlag som blir levert ut til foreldrene på høsten.



Tarkus



Eldar og Vanja

MØTER:

Arbeidet i barnehagen krever et nært samarbeid og aktiv deltagelse fra hele personalgruppen. Opplæring og diskusjoner rundt; praktisk arbeid, teoretisk oppdatering, arbeidsplaner og ulike lovverk er nødvendig for å sikre kvalitet i arbeidet med barna. Felles planlegging med hele og deler av personalgruppen er derfor en nødvendighet. Vi har fordelt dette arbeidet på:

Morgenmøter:

Kort møte hver morgen for å organisere dagen.

Avdelingsmøter:

Avdelingspersonalet (og daglig leder) har en times møter en gang i uken. Her detaljplanlegges uken for hele barnegruppen, diskuterer planer for enkeltbarn og evaluerer egen praksis.

Ledermøter:

pedagogiske ledere og Daglig leder har møte en gang i uken. Møtene her er av mer administrativ art. samt at vi tar opp bestemte tema, diskuterer utfordringer på avdelingene, veileder hverandre og utveksler ideer.

Assistentmøter:

Assistenten og Daglig leder har møter en gang i mnd. Dette er et faglig diskusjonsfora, intern opplæring og veiledning etter behov.

Medarbeidersamtaler og veiledning:

Her er det personlig oppfølging av personalet, både på et teoretisk og et praktisk plan. Dette vil foregå mellom alle faggrupper i barnehagen.

Personalmøter og planleggingsdager:

Vi har personalmøte en gang i mnd. på kveldstid og plandag 5 ganger i året på dagtid. Møtene blir brukt til felles planlegging, informasjonsformidling, faglig oppdatering, diskusjoner og kurs. Brannøvelse, førstehjelp og sikring av HMS vil også foregå på disse møtene.

Styremøter.

Felles for daglig ledere/styrere i kommunale og private barnehager for å sikre en felles kvalitetssikring av barnehagene i kommunen.

Medbestemmelsesmøter:

Her møtes daglig leder, verneombud og tillitsvalgte, det diskuteres saker som er viktige for arbeidsmiljøet i barnehagen.



SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER:

Barnevernstjenesten:

Vi samarbeider med barnevernstjenesten, enten av generell art eller knyttet til anonyme drøftninger av bekymring knyttet til enkeltbarn. Dersom barnehagen skal drøfte bekymringer om navngitt barn, kan dette ikke gjøres uten samtykke fra foreldrene. Som hovedregel skal også alle meldinger til barnevernstjenesten foregå med samtykke fra foreldrene. Foreldre kan og selv kontakt tjenesten for råd og veiledning. tlf: 64906000

PPT – pedagogiskpsykologisk tjeneste:

PPT er en kommunal rådgivningstjeneste hjemlet i opplæringsloven. Foreldre og barnehage kan ta direkte kontakt for råd og veiledning. For råd om enkeltbarn skal barnehagen ha foreldrenes samtykke. PPT er også en samarbeidspartner og bidragsyter i systemutvikling i barnehager. I samråd med foreldrene kan barn med spesielle vansker henvises til utredning. Dette kan føre frem til enten en sakkyndig uttalelse som gir rett til spesialpedagogisk hjelp eller til systematisk veiledning av foreldre og personalet. Kontaktperson: Wenche Pettersen tlf: 64906446

Helsestasjonen:

Barnehagen tar kontakt med helsesøster i faglige spørsmål. I samarbeid med barnehagene er helsesøster med i å utvikle rutiner rundt sykdom og smitte. Tlf. 64906262

Familieteamet:

Et forebyggende tilbud til barn mellom 0-18 år og familier. Her er det mulig for foreldre å henvende seg med spørsmål knyttet til vannskligheter i hverdagen, være seg skillsmisse, søvnproblematikk, oppdragsesspørsmål med mer.

Visjonen deres er: *"sammen med familien vil vi skape en god hverdag"*

Tlf: 98 24 55 76 fra 8.00-16.00 e-mail: familieteamet@frogn.kommune.no



Enhetsleder i kommunen:

Sørger for likebehandling mellom barnehagene i kommunen, organisatorisk og faglig. Sørger og for likhetsbehandling i barnehageopptaket. Enhetsleder: Hege Therese Skarbø Berle, ansvarlig for barnehageopptaket: Tove Søvig tlf 64906000

Observasjon:

Barnehagen observerer barna på ulike måter som hjelpemiddel for tilpasset opplæring. Eks. TRAS, dette skjema kartlegger språkutviklingen hos enkeltbarn eller "Alle Med" skjema som er mer sosialt vinklet.

En gang i året har barnehagen besøk av et tverrfaglig team (barneverntjenesten, PPT, SPT, helsestasjon, fysioterapeut og ergoterapeut) som observerer etter "Kvello-metoden". Barn observeres der anonymt, er det noen barn teamet ønsker at blir sett mer på informeres foreldrene. Informasjon om når det observeres kommer når det nærmer seg.

Barnehagen gir ikke opplysninger videre om barn uten å få godkjenning av foresatte først.

TAUSHETSPLIKT:

Alle som arbeider i barnehagen har underskrevet en taushetserklæring som sikrer foreldre og barn mot at personlige og private forhold blir kjent. Dette gjelder også ansatte mellom i barnehagen, kun de som har med barnet å gjøre får vite det de trenger for å kunne gjøre en god jobb med barnet og familien.

FORELDRESAMARBEID:

Foreldreråd:

Består av alle foreldre i barnehagen. De får forelagt saker som er av betydning for deres forhold til barnehagen og for at samarbeidet og miljøet i barnehagen skal bli godt.

Samarbeidsutvalg:

Består av ansatte og foreldre i barnehagen, begge grupper skal være likt representert. De er et rådgivende og kontaktskapende organ som blir forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold. Vi har med to representanter fra foreldregruppen og to fra personalet. Styret er i hovedsak med på møtene. Kan kontaktes av foreldre om det er saker de vil ha drøftet.

SU består i år av:

Nan Furu Bolstad	Leder , valgt til august 15	920 40 775	nan_hebo@hotmail.com
Malin Graarud	Valgt til august 16	458 32 109	malingraa@gmail.com
Ansatte i SU:	Anne Karin Malmbekk (vepsebolet), Kaja Olsen (husmor). Bente H. Nilsen (daglig leder) deltar ved behov		

Barnehagens eierstyre:

Består av 3-4 personer, hvorav en er leder. Eierstyret velges for to år av gangen på årsmøtet i mars, se vedtektene for barnehagen.

Styret består i år av :

Elma Sulic	Styreleder	411 91 690	elmasulic@gmail.com
Monica Kaumer	Styremedlem	926 16 981	kaumer@online.no
Jorunn Sunde	Styremedlem	951 55 593	jsunde09@gmail.com
Guro Becker	Styremedlem	905 40 138	gurb@online.no

Foreldremøter:

Det avholdes et foreldremøte på høsten og et på våren, her har foreldrene mulighet til å ta opp saker som er av felles interesse. Foreldrene blir her forelagt avdelingens planer som de sammen skal ta opp til vurdering og komme med innspill på.

Foreldresamtaler:

Dette er fora for å ta opp enkeltbarnet. Her kan man snakke mer sammen om barnet enn det som er mulig i hente og bringesituasjoner. Foreldre og personalet/leder snakker sammen om barnets utvikling og interesser. Vi vil sette opp samtaler 1-2 ganger i året, samt ved behov.

Noen av våre tradisjoner:

Høstfest/FN

Vi inviterer til høstfest på hver avdeling. I anledning FN har storebarnsavdelingene et arrangement med foresatte invitert som avslutning på arbeid om barn i andre land.

Teater besøk før jul

Vi prøver å organisere et besøk før jul til et teater i Oslo, i år blir det "Snekker Andersen og julenissen.

Lucia

Vi inviterer foreldre til tog og lussekatter. Barna kles i hvitt. De største barna går i tog og synger lucia sangen.



Nissefest

Dette er en fest for alle barna i barnehagen, barna kler seg i rødt og vi finner på noe morsomt sammen.

Kirkebesøk i julen

Vi prøver å organisere et besøk i kirken med barn og personalet.

Skiskole

Alle førskolebarna går på skiskole i regi av skiforeningen i januar, februar.

Karneval

Vi kler oss ut, danser samba med barna og slår katta ut av sekken.

Påskefrokost

Sammen med foreldrene en dag før påske.

Sommeravslutning

Sammen med foreldrene i juni, på ettermiddagen. Her holder førskolebarna en oppvisning for oss alle.

PRAKTISKE OPPLYSNINGER OM HVERDAGEN I BARNEHAGEN:

Mat

Her serverer vi brød/varmmat til lunsj og frukt, brød/knekkebrød til ettermiddagsmaten. Tirsdager har vi hjemmelaget fiskegrateng, onsdager havregrøt, og fredager har vi varmmat, gjerne en type fiskerett. Til frokost må barnet ha med mat hjemmefra. Turmat lager vi i barnehagen eller på turen ☺ Generelt ønsker vi å være behjelpelig med å gi barna gode og sunne matvaner. Vi ønsker å redusere på sukker og usunn mat.

Bursdagsfeiringer:

Her ønsker vi å feire med flagg, krone og sang, barnehagen spanderer is. Vi ønsker ikke kaker denne dagen da vi mener det blir nok kaker hjemme.

Invitasjoner henges ikke opp på plassene til barna, bruk adresselisten til avdelingen.



Allergier:

Når barnet ikke tåler matvarer av ulikt slag ønsker vi en dialog med hjemmet, der det er flere ting vil foreldrene måtte ta med dette mot å få redusert utgift i mat.

**Klær og utstyr:**

Det er viktig at barna har med tøy tilpasset årstiden. Tøyet må være behagelig og tåle å bli lekt i. Barna må ha skift liggende i barnehagen slik at dette er tilgjengelig ved behov. Merking av tøy er viktig i barnehagen, vi har mange å passe på og mye av tøyet er likt. Skulle noe tøy forville seg til en annen avdeling er det lettere å finne om det er merket, tips til merking av tøy henger på oppslagstavlene. Mye tøy har hvite vaskelapper hvor man kan skrive rett på.

Leker:

Vi ønsker at dere ikke tar med leker hjemmefra til barnehagen. Det er ulike grunner til dette, som: -lekene kan ofte skape konflikter blant barna, - noen får låne andre ikke, -noen blir bare opptatt av å passe på det de har med og -noen blir veldig lei seg om noe blir ødelagt.

Sykdom:

Hovedreglen her er at barnet skal være friskt nok til å delta i barnehagens hverdag, inne og ute. Barnehagen følger retningslinjer for sykdom utarbeidet av kommunelegen. Er dere i tvil ligger det en link på hjemmesiden vår til folkehelseinstituttets råd om syke barn og barnehage den må vi alle forholde oss til, men det viktigste er at dere tenker på om barnet er i form til en hel "arbeidsdag". <http://www.fhi.no>

Har barnet spesielt smittsomme sykdommer ber vi om at barnehagen får beskjed om dette og at barnet da holdes hjemme til smittefaren er over. Spesielt tenker vi da på omgangssyke.

Åpningstid:

Barna skal være ute av barnehagen til 17.00, dvs. at dere må komme litt før for å kle på barnet. Kommer dere sent og henter, kan det være dere må vente til neste dag med mye informasjonsutveksling. Dere vil da og måtte skrive under på skjema "for sent hentet barn" og etter tre ganger vil dere motta en bot, se vedtekter.

Forsikringer.

Barna er forsikret gjennom IF forsikring. Denne dekker ikke klær, briller eller leker så det er viktig at dere tenker gjennom hva barnet har med i barnehagen. Husk på at vi elsker å male og lime med barn...

Hjemmeside <http://bjerkeveien.barnehage.no>

Vi har en flott hjemmeside der vi fortløpende legger ut planer og informasjon, noe av dette vil komme på mail til de foresatte. For å se informasjonen må dere logge dere inn på siden. Brukernavn og passord kommer på mail til hver enkelt.